

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением директора №35 от 28.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП.01. «Педагогика»**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности  
49.02.01 «Физическая культура»

Мичуринское  
2021 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования и с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:  
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:  
Преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»  
Мамонова Т.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 28.08. 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н. Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** :

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР21 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР22 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

ЛР 24 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>		
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6 ЛР1, ЛР4, ЛР24, ОК 1-ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2	
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Функции учителя. Требования к учителю. 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	1 1	ЛР2, ЛР4, ОК2 ЛР4, ЛР24, ПК1, ОК2
	Практические занятия Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»	2	ЛР4, ПК1, ОК4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений «Я.А. Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д. Ушинский»	4	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ОК4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	2	ЛР4, ЛР13, ЛР15, ОК6, ПК3
	2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	ЛР4, ЛР9, ОК1-ОК3
	3. Педагогика как наука. Основные методологические принципы.	2	ЛР2, ОК2, ПК7
	4. Объект, предмет и задачи педагогики.	2	ЛР2, ЛР7, ОК6, ПК1
	5. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование	2	ЛР2, ОК 4-6, ПК2
	Практические занятия Семинар « Педагогика как наука»	1	ЛР4, ПК1
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен»	3	ЛР1, ЛР13, ПК1	
<b>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Общая характеристика системы образования	1	ЛР1, ЛР2, ЛР24, ОК1-5, ПК3
	2. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации	1	ЛР2, ЛР24, ОК3
	3. Этапы педагогического процесса.	1	ЛР1, ЛР27, ОК4, ПК2
	4. Закономерности педагогического процесса.	1	ЛР15, ЛР24, ОК5, ПК3
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса» Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	2	ЛР1, ЛР4, ПК1
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория обучения</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	



<b>Закономерности и принципы обучения.</b>	1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	1	ЛР1, ЛР24, ОК2-ОК4
	Практические занятия № 6 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	1	ЛР2, ЛР24, ОК1-ОК4
<b>Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	1. Методы обучения 2. Средства обучения 3. Формы обучения 4. Дистанционная организация процесса обучения	2 2 2 2	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ОК5, ПК1-ПК3 ЛР2, ЛР1, ОК1-3, ПК1-4 ЛР24, ОК1, ПК1-ПК3 ЛР15, ОК3, ПК1-3
	Самостоятельная работа Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др Реферат «Нетрадиционный урок».	3	ЛР24, ПК1
	Практические занятия Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения	4	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ПК1, ОК1-ОК3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 3.3. Мотивация учения</b>	1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения 3. Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.	1 1 1	ЛР24, ЛР27, ОК3, ПК4 ЛР2, ЛР15, ЛР24, ОК2-ОК4, ПК2 ЛР6, ЛР24, ЛР27, ПК2, ОК1
	Самостоятельная работа Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»	4	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ПК1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт</b>	1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.	2	ЛР4, ЛР13, ОК2, ПК1-ПК3
	2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ОК1, ПК1, ПК2
	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
<b>Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	1. Диагностика качества обучения 2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования	2 2	ЛР13, ЛР24, ОК5, ПК2-ПК3 ЛР13, ЛР27, ОК6, ПК3
	Практические занятия Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2	ЛР13, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»	1	ЛР23, ПК1, ОК7
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		

<b>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.		1 1	<i>ЛР6, ЛР24, ЛР27, ОК1-ОК3, ПК4 ЛР24, ЛР27, ОК3, ПК3</i>
	Самостоятельная работа Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»		2	<i>ЛР6, ЛР24, ЛР27, ПК1</i>
<b>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания 2. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. 3. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		1 1 1	<i>ЛР7, ЛР24, ПК1, ОК2 ЛР24, ПК2, ОК1-ОК3 ЛР1, ЛР7, ОК2</i>
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)» Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)»		2	<i>ЛР6, ЛР24, ЛР2, ОК3, ПК2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>	1. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. 2. Система внешкольных воспитательных учреждений.		1 1	<i>ЛР1, ЛР7, ЛР24, ОК1-ОК3, ПК4 ЛР27, ОК2-ОК4, ПК3</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>4.4. Воспитательная система школы</b>	1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. 2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.		1 1	<i>ЛР4, ЛР24, ОК1-ОК2, ПК2-ПК3 ЛР11, ЛР27, ПК3, ОК2</i>
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»		2	<i>ЛР6, ЛР24, ЛР27, ПК1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
<b>4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.		1	<i>ЛР2, ЛР24</i>
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Типы и виды планов»			<i>ЛР6, ЛР24, ЛР27</i>
	Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности»		1 2	
	Практические занятия Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.		1 1 1	<i>ЛР27, ОК1-ОК4, ПК2 ЛР4 ЛР27</i>
<b>Раздел 5</b>		<b>Коррекционная и специальная педагогика</b>		
<b>Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		1 1	<i>ЛР4, ЛР24, ОК11, ПК4 ЛР24, ЛР27, ОК5, ПК5</i>
	Самостоятельная работа			

<b>системе наук о человеке</b>	1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»	2 2 2	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ОК1-ОК3, ПК2 ЛР4, ОК1 ЛР15, ПК1
<b>Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей.	2	ЛР4, ЛР24
	Практические занятия Деловая игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными	2 2 2	ЛР6, ЛР24, ЛР27
	Самостоятельная работа Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»	2	ЛР27
<b>Раздел 6</b>	<b>Менеджмент образования</b>	17	
<b>Тема 6.1. Сущность педагогического управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	1	ЛР1, ЛР17, ОК1, ОК9, ПК2, ПК3 ЛР24, ОК8, ПК1, ПК3
	2. Средства контроля и оценки качества образования,	2	ЛР24, ЛР27, ОК8, ОК9, ПК1-ПК3
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	ПК3
	Практические занятия Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	2	ЛР27, ОК1, ПК3
<b>Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	1	ЛР6, ЛР24, ЛР27, ОК1, ПК5
<b>Тема 6.3. Функции педагогического управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	1	ЛР6, ЛР27, ОК8, ПК3, ПК4
<b>6.4. Аналитическая деятельность как функция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый	1	ЛР4, ЛР1, ПК4, ОК4
	Практические занятия Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности».	2 1	ЛР1, ЛР2, ЛР24, ПК1
	Управленческая культура руководителя		
	Самостоятельная работа Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»	3	ЛР4, ЛР1, ПК1, ОК1
	<b>Всего:</b>	<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал  
Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания, 2010, ОИЦ «Академия»
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010, Издательство «Форум»
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепровы, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

### **3.3.Используемые образовательные технологии**

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестирования
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачёт</p>
<b>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</b>	
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Менеджмент образования</b>	
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>